

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНАЯ ШКОЛА №11 С.
ВОЛОЧАЕВКА"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"
Дата: 2026.09.02 23:14:35 +10'00'

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Протокол № 1
от 31.08.2026 г.

Тишкова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 328
от 31.08.2026 г.

Седова Г.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «БИОЛОГИЯ»
(уровень специального коррекционного обучения VIII вида)

для обучающихся 9 класса

Сроки реализации: 2026/2027 учебный год
Общее количество часов - 68

с. Волочаевка, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Биология. Человек»
9 класс
адаптированная основная общеобразовательная программа
специального коррекционного обучения VIII вида
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Используемый учителем УМК для реализации программного содержания:

1. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Биология. Человек, 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- Москва: Просвещение, 2020.
2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

I уровень:

- отвечать на вопросы, употребляя слова вопроса и дополнительные;
- называть предметы и явления окружающей действительности;
- выполнять практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены

II уровень:

- устанавливать простейшие связи между строением организма и его функциями;
- объяснять проведенные наблюдения, делать выводы с помощью учителя;
- соблюдать правила личной гигиены, обосновывая их.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по биологии

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Поуровневый вариант

«5»

Базовый уровень: оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Минимально необходимый уровень: оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

«4»

Базовый уровень: оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Минимально необходимый уровень: оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

«3»

Базовый уровень: оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Минимально необходимый уровень: оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников.

Количество часов, необходимое для изучения раздела)

**Курс «Биология. Человек. 9 класс» VIII вид
(68 часов, 2 часа в неделю)**

Введение – 1 час

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека – 62 часа

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение – 14 ч.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение – 10 ч.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание – 6 ч.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение – 13 ч.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Почки – 5 ч.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система – 5 ч.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств – 6 ч.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 3 часа

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Повторение – 2 часа

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю:

I четверть – 16 часов.

II четверть – 16 часов

III четверть – 22 часа

IV четверть – 14 часов.

Основные виды учебной деятельности учеников

Выборочный пересказ, беседы по таблицам, презентациям, видеофрагментам, коллекциям, демонстрационным моделям, иллюстрациям, фильмам, вопросам учителя. Зарисовка органов и систем некоторых органов, разгадывание кроссвордов, составление и заполнение схем, простейших таблиц. Участие в проведении опытов, практические занятия.

Наблюдают физиологическими процессами и состоянием тела человека. Выполняют игровые упражнения на систематизацию, обобщение, повторение материала.

Делают записи в тетради, знакомятся с понятиями тем.

Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве учебного материала.

Развитие устной речи при ответах на вопросы.

Изготовление простейших моделей.

Самостоятельная работа. Показ на коллекциях, муляжах. Выполняют задания и упражнения, составляют рассказы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
курса «Биология. Человек. 9 класс». VIII вид
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема	Всего часов	В том числе		
			Лабораторные работы	Контрольные работы	экскурсии
1.	Введение	1	-	-	-
2.	Общий обзор организма человека Органы и системы органов – 3 ч Опора тела и движение – 14 ч. Кровь и кровообращение – 10 ч. Дыхание – 6 ч. Пищеварение – 13 ч. Почки – 5 ч. Нервная система – 5 ч. Органы чувств – 6 ч.	62	2	1	-
3.	Охрана здоровья в Российской Федерации	3	-	-	-
4.	Повторение	2	-	1 ГКР	-
Итого:		68	2	2	

Практическая часть.

№	Тема	Кол-во час	Виды работ	Дата
1	Общий обзор организма человека	1	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»	
		1	Лабораторная работа «Определение пульса»	

Контроль уровня обученности.

Тема	Наименование	Дата
Общий обзор организма человека	Организм человека во взаимосвязи всех систем организма. Контрольная работа.	
Курс «Биология. Человек. 9 класс»	Промежуточная аттестация	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного курса «Биология. Человек. 9 класс» VIII вид
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	№ в разделе	Тема урока			Кол – во часов	Дата
		Тема	Основные понятия	Стр. учебника		
1	1	Введение			1	
		Общий обзор организма человека			62	
2	1	Общее знакомство с телом человека		п.3	1	
3	2	Органы. Системы. Организм.	Органы. Системы. Организм.	п.4	1	
4	3	Демонстрация торса человека		п.4 повт.	1	
		Опора и движение			14	
5	1	Скелет человека. Демонстрация скелета	Скелет	п.5	1	
6	2	Череп	Череп	п.8	1	
7	3	Позвоночник	Позвоночник	п.9	1	
8	4	Грудная клетка	Грудная клетка	п.9	1	
9	5	Кости верхних конечностей		п.10	1	
10	6	Кости нижних конечностей		п.11	1	
11	7	Строение и состав костей	Надкостница. Костный мозг.	п.6	1	
12	8	Соединение костей	Подвижное соединение. Сустав.	п.7	1	
13	9	Первая помощь при ушибах, переломах костей, вывихах суставов.		п.12	1	
14	10	Мышцы. Строение мышц.	Сухожилия. Мышечные волокна.	п.13	1	
15	11	Группы мышц. Работа мышц.	Группы мышц. Работа мышц.	п.14	1	
16	12	Работа мышц.	Работа мышц.	п.15	1	
17	13	Значение физических упражнений. Предупреждения искривления позвоночника, плоскостопия.	Плоскостопие. Сколиоз.	п.16-17	1	
18	14	Урок – повторения. Опорно – двигательная система		п. 5-17, записи	1	
		Кровь			10	
19	1	Значение крови и кровообращения		п.18	1	
20	2	Состав крови. Лабораторная работа «микроскопическое строение крови»	Эритроциты. Лейкоциты. Плазма. Кровяные тельца	п. 19	1	
21	3	Органы кровообращения	Кровеносные сосуды. Вены. аорта. артерии. капилляры.	п.20	1	
22	4	Сердце	Предсердия. Желудочки. Клапаны.	п.21	1	
23	5	Движение крови по сосудам	Двойное кровообращение	п.22	1	
24	6	Пульс. Лабораторная работа	Пульс	п.22	1	

		«Определение пульса»				
25	7	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца			1	
26	8	Вредное влияние никотина и алкоголя на сердце		п. 23	1	
27	9	Первая помощь при ранениях и кровотечениях из носа		п.24	1	
28	10	Урок – повторения. Система кровообращения		с. 92-93, записи	1	
		Дыхание			6	
29	1	Значение органов дыхания		п. 25	1	
30	2	Вдох и выдох. Состав воздуха при вдохе и выдохе.	Состав воздуха	п. 26	1	
31	3	Голосовой аппарат	Голосовой аппарат	п. 26	1	
32	4	Гигиена органов дыхания		п.27		
33	5	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха		п.28	1	
34	6	Урок – повторение. Дыхание человека.		с. 111-113, записи	1	
		Пищеварительная система			13	
35	1	Значение питания для человека		п. 29	1	
36	2	Питательные вещества и витамины.		п. 30,31	1	
37	3	Белки. Жиры.	Белки. Жиры.	п. 30	1	
38	4	Крахмал и сахар.	Крахмал и сахар.	п. 30	1	
39	5	Вода и минеральные соли.		п. 30	1	
40	6	Витамины.	Витамины.	п. 31	1	
41	7	Органы пищеварения.		п. 32	1	
42	8	Зубы . уход за зубами.	Эмаль. Дентин. Молочные зубы.	п. 33	1	
43	9	Пищеварение. Действие слюны на крахмал и сахар, желудочного сока на белки.	желудочный сок	п. 34,35	1	
44	10	Гигиена питания.		п. 36	1	
45	11	Заболевания пищеварительной системы. Их профилактика.	Дизентерия, брюшной тиф.	п. 37,38	1	
46	12	Влияние алкоголя и никотина на органы пищеварения.		п. 38	1	
47	13	Урок – повторения «Пищеварительная система». Пищевые отравления		п. 39,40, записи	1	
		Мочевыделительная система. Кожа.			5	
48	1	Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.	Мочеточники	п. 41,42	1	
49	2	Кожа. Строение и значение.	Волосы, луковицы, поры.	п. 43	1	
50	3	Гигиена кожи. Уход за волосами.		п. 44,45	1	
51	4	Первая помощь при обморожениях. Ожогах, тепловых ударах.	Тепловой удар	п. 47,48	1	
52	5	Урок – повторения. Кожа и почки.		с. 185-186, записи	1	
		Нервная система			5	
53	1	Строение и значение нервной системы.		п. 51	1	
54	2	Головной мозг.	Большие полушария. Мозжечок.	п. 49	1	
55	3	Спинальный мозг . нервы.	Спинномозговой канал.	п. 49	1	
56	4	Сон. Его значение.		п. 53	1	
57	5	Влияние алкоголя и курения на нервную систему.		п. 54	1	
		Органы чувств			6	
58	1	Органы чувств. Значение.		п. 55	1	
59	2	Органы зрения.		п.55,56	1	

		Промежуточная аттестация по курсу «Биология. Человек. 9 класс»				
60	3	Органы слуха, равновесия. Гигиена слуха.		п. 57	1	
61	4	Орган вкуса.		п. 60	1	
62	5	Органы обоняния, осязания.		п. 59	1	
63	6	Организм человека во взаимосвязи всех систем организма.		записи тетради	1	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации					3	
64	1	Система здравоохранения. Экскурсия.		п. 61	1	
65	2	Охрана труда. Отдых.		п. 62, записи	1	
66	3	Социальное обеспечение по старости, болезни.		п. 62	1	
Повторение					4	
67	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по темам и разделам курса «Биология. Человек»		записи тетради	1	
68	2	Повторение, обобщение и систематизация знаний по темам и разделам курса «Биология. Человек»		записи тетради	1	